

Номинация 53 «Организация мест общения, культурного и физического развития людей с ограниченными возможностями здоровья»

№ п/п	Название раздела	Описание практики
1	Наименование практики	Педагогическая практика взаимодействия педагогов по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья «Мы рядом – мы вместе!»
2	Сущность практики	Педагогическая практика «Мы рядом — мы вместе!» представляет собой комплексную систему психолого-педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) посредством реализации 5 узких специализированных практик как разделов общей образовательной практики специалистами, для детей с ОВЗ («Умные решения», «Умелые руки», «Музыкальная мозаика», «Учимся запоминать»), а также для их родителей («Учимся вместе»), что способствует успешному освоению ФАОП ДО. I Раздел. «Умные решения» направлен на развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста с ЗПР посредством игровой деятельности с развивающими играми Х. Кюизенера, Б.П. Никитина, В. Воскобовича. II Раздел. «Умелые руки» направлен на развитие графических навыков у детей с ОВЗ. III Раздел. «Музыкальная мозаика» основан на использовании музыкально – ритмических игр в работе с детьми с ОВЗ. IV Раздел. «Учимся запоминать» направлен на применение мнемотехники в работе с детьми с ОВЗ. V Раздел. «Учимся вместе» способствует повышению психологической и педагогической компетентности родителей, позволяет вовремя принять эффективные меры по решению проблем воспитания, обучения и социализации детей с ОВЗ и объединяет усилия специалистов и родителей для создания благоприятных условий для успешной коррекции задержки психического развития и полноценного личностного развития детей в рамках родительского клуба
3	Организационное	Управление педагогической практики «Мы рядом – мы

	и технологическое решение вопроса	вместе!» осуществляется через организационную структуру реализации: административный совет МАДОУ; психолого-педагогический консилиум; службу сопровождения. Специалисты, участвующие в реализации: – администрация МАДОУ; – воспитатели групп; – учителя-дефектологи; – педагоги-психологи; – учителя-логопеды; – инструкторы по физической культуре; – музыкальные руководители; – медицинский персонал; – тьюторы. Необходимая инфраструктура: – кабинеты специалистов; – сенсорный кабинет; – физкультурный зал; – музыкальный зал; – оснащение интерактивным оборудованием. Основные направления работы 1) Диагностическое направление: – комплексная оценка развития детей; – мониторинг эффективности работы; – анализ результатов деятельности. 2) Коррекционно-развивающее направление: – индивидуальные программы развития; – групповые занятия; – кружковая деятельность. 3) Консультативное направление: – работа с родителями; – консультирование педагогов и специалистов
4	Финансовые ресурсы для разработки и реализации практики	Для реализации педагогической практики «Мы рядом – мы вместе!» использовались следующие источники финансирования: 1. Базовые источники финансирования: 1.1. бюджетное финансирование – основной источник средств; 1.2. платные образовательные услуги – дополнитель-

	ные занятия и доходы от аренды собственности МАДОУ. 2. Кадровое обеспечение: 2.1. заработная плата педагогов; 2.2. повышение квалификации педагогов; 2.3. оплата работы тьюторов и ассистентов. 3. Материально-техническое оснащение: 3.1. приобретение специализированного оборудования; 3.2. адаптация помещений; 3.3. обеспечение дидактическими материалами. 4. Организационные расходы: 4.1. проведение диагностических мероприятий; 4.2. организация консультаций; 4.3. проведение совместных мероприятий. Использованные средства для организации практики: 5. Штатное расписание (служба сопровождения практики): 5.1. учитель-дефектолог (1 ставка на 5-12 детей); 5.2. учитель-логопед (1 ставка на 5-12 детей); 5.3. педагог-психолог (1 ставка на 20 детей); 5.4. музыкальный руководитель (1 группа на 0,25 ставки); 5.5. инструктор по физической культуре (2 группы на 0,25 ставки); 5.6. тьютор (1 ставка на 1-5 детей). 6. Дополнительные расходы (приложение, таблицы 1-2; раздел 13, фото 8-14): 6.1. оборудование специализированных кабинетов; 6.2. приобретение технических средств обучения; 6.3. организация развивающей среды. Единовременные затраты на организацию практики: ~100000,00 руб., ежегодные затраты: ~11000,00 руб. из внебюджетных средств
--	--

5	Социальный эффект в результате реализации практики	Социально-педагогический эффект: формирование инклюзивной культуры в обществе; развитие толерантности среди участников образовательного процесса; создание безбарьерной среды общения; укрепление межпоколенческих связей; изменения в социуме. Показатель удовлетворенности родителей, % <table><thead><tr><th>Категория</th><th>2021-22</th><th>2022-23</th><th>2023-24</th></tr></thead><tbody><tr><td>Условия обучения</td><td>98</td><td>100</td><td>100</td></tr><tr><td>Прогресс в развитии ребенка</td><td>100</td><td>100</td><td>100</td></tr><tr><td>Качество развивающей среды</td><td>87</td><td>90</td><td>96</td></tr><tr><td>Микроклимат в группе</td><td>95</td><td>98</td><td>98</td></tr><tr><td>Качество развивающих мероприятий</td><td>98</td><td>100</td><td>100</td></tr></tbody></table> Повышение уровня удовлетворенности участников образовательного процесса (по результатам анкетирования родителей) за три года	Категория	2021-22	2022-23	2023-24	Условия обучения	98	100	100	Прогресс в развитии ребенка	100	100	100	Качество развивающей среды	87	90	96	Микроклимат в группе	95	98	98	Качество развивающих мероприятий	98	100	100
Категория	2021-22	2022-23	2023-24																							
Условия обучения	98	100	100																							
Прогресс в развитии ребенка	100	100	100																							
Качество развивающей среды	87	90	96																							
Микроклимат в группе	95	98	98																							
Качество развивающих мероприятий	98	100	100																							
6	Экономический результат внедрения практики	Экономические преимущества для МАДОУ 1. Повышение эффективности работы: рациональное использование кадрового потенциала; оптимизация нагрузки на специалистов; эффективное использование материально-технической базы; снижение текучести кадров благодаря профессиональному росту. Долгосрочные экономические эффекты 2. Социально-экономические выгоды: снижение затрат на специальное образование в будущем; уменьшение расходов на социальную адаптацию; повышение качества жизни семей; снижение нагрузки на систему социальной защиты. Показатели экономической эффективности 3. Количественные показатели: снижение количества повторных курсов реабилитации; уменьшение затрат на индивидуальное обучение; сокращение расходов на медицинское сопровождение; оптимизация штатной численности специалистов.																								

		4. Качественные показатели: повышение эффективности использования ресурсов; улучшение качества образовательных услуг; увеличение охвата детей коррекционной помощью; рост удовлетворенности родителей. Иллюстрация прямого экономического эффекта применения практики <table><tr><th>Раздел, по которому воспитанник не освоил программный материал по ФАОП</th><th>Мероприятия, направленные на исправление ситуации</th></tr><tr><td>Воспитанник 1. Общение, речь, творчество, познание, спорт</td><td>Поменять воспитаннику индивидуально образовательный маршрут</td></tr><tr><td>Воспитанник 2. Речь, творчество, познание, спорт</td><td>Поменять воспитаннику индивидуально образовательный маршрут</td></tr><tr><td>Воспитанник 3. Речь, творчество, познание</td><td>Выданы документы для ПМПК для определения школьного образовательного маршрута</td></tr><tr><td>Воспитанник 4. Творчество, спорт, речь, общение, познание.</td><td>Рекомендовано обратиться к специалистам узкой направленности – неврологу и психиатру</td></tr><tr><td>Воспитанник 5. Общение, познание, речь</td><td>Рекомендовано обратиться к специалистам узкой направленности – неврологу и психиатру. Воспитанник направлен комиссию ПМПК для дальнейшего определения программы</td></tr><tr><td>Воспитанник 6. Общение, речь</td><td>Рекомендовано обратиться к специалистам узкой направленности – неврологу и инструктору ЛФК</td></tr><tr><td>Воспитанник 7. Познание, спорт, речь, творчество</td><td>Рекомендовано обратиться к специалистам узкой направленности – неврологу, психиатру и инструктору ЛФК. Воспитанник был направлен на комиссию ПМПК для дальнейшего определения программы</td></tr></table>	Раздел, по которому воспитанник не освоил программный материал по ФАОП	Мероприятия, направленные на исправление ситуации	Воспитанник 1. Общение, речь, творчество, познание, спорт	Поменять воспитаннику индивидуально образовательный маршрут	Воспитанник 2. Речь, творчество, познание, спорт	Поменять воспитаннику индивидуально образовательный маршрут	Воспитанник 3. Речь, творчество, познание	Выданы документы для ПМПК для определения школьного образовательного маршрута	Воспитанник 4. Творчество, спорт, речь, общение, познание.	Рекомендовано обратиться к специалистам узкой направленности – неврологу и психиатру	Воспитанник 5. Общение, познание, речь	Рекомендовано обратиться к специалистам узкой направленности – неврологу и психиатру. Воспитанник направлен комиссию ПМПК для дальнейшего определения программы	Воспитанник 6. Общение, речь	Рекомендовано обратиться к специалистам узкой направленности – неврологу и инструктору ЛФК	Воспитанник 7. Познание, спорт, речь, творчество	Рекомендовано обратиться к специалистам узкой направленности – неврологу, психиатру и инструктору ЛФК. Воспитанник был направлен на комиссию ПМПК для дальнейшего определения программы
Раздел, по которому воспитанник не освоил программный материал по ФАОП	Мероприятия, направленные на исправление ситуации																	
Воспитанник 1. Общение, речь, творчество, познание, спорт	Поменять воспитаннику индивидуально образовательный маршрут																	
Воспитанник 2. Речь, творчество, познание, спорт	Поменять воспитаннику индивидуально образовательный маршрут																	
Воспитанник 3. Речь, творчество, познание	Выданы документы для ПМПК для определения школьного образовательного маршрута																	
Воспитанник 4. Творчество, спорт, речь, общение, познание.	Рекомендовано обратиться к специалистам узкой направленности – неврологу и психиатру																	
Воспитанник 5. Общение, познание, речь	Рекомендовано обратиться к специалистам узкой направленности – неврологу и психиатру. Воспитанник направлен комиссию ПМПК для дальнейшего определения программы																	
Воспитанник 6. Общение, речь	Рекомендовано обратиться к специалистам узкой направленности – неврологу и инструктору ЛФК																	
Воспитанник 7. Познание, спорт, речь, творчество	Рекомендовано обратиться к специалистам узкой направленности – неврологу, психиатру и инструктору ЛФК. Воспитанник был направлен на комиссию ПМПК для дальнейшего определения программы																	
7	Реализация практики возможности его распространения	Деятельность воспитателей и специалистов по реализации практики направлена на успешное достижение детьми ОВЗ целевых ориентиров адаптированной образовательной программы дошкольного образования. Вместе с тем особое внимание уделяется комплексному развитию личности ребенка для достижения личностных качеств, таких как инициативность, самостоятельность, адекватная самооценка, творческая активность. Педагогами создана развивающая предметно-пространственная среда групп и кабинетов, которая работает на достижение положительных результатов в формировании личностных качеств воспитанников для осознанного выбора детьми образовательной деятельности, удовлетворения индивидуальных познавательных интересов. Каждый педагог реализует свой раздел практики в течение года. Работа с детьми ОВЗ по всем разделам практики строится на основе игровых технологий и с обязательным применением здоровьесберегающих методик.																

		Учебный год заканчивается мониторингом, с помощью которого определяется успешность освоения целей ФАОП, выявляются проблемы детей с последующим планированием индивидуальной работы. Курирует работу методист детского сада. Его задача – организовать взаимодействие педагогов. В течение года проходит несколько заседаний психолого-педагогического консилиума и педагогических круглых столов, на которых обсуждаются в том числе организационные и методические вопросы практики, вносятся предложения и изменения в разделы практики, обсуждаются результаты мониторинга. Результатами реализации пяти разделов педагогической практики являются показатели освоения федеральной адаптированной образовательной программы (ФАОП) дошкольного образования детьми с ОВЗ. Мониторинг эффективности практики проводился специалистами и воспитателями МАДОУ «ЦРР – детский сад № 394» г. Перми ежегодно в течение трех лет в каждой из пяти образовательных областей развития дошкольников (результаты – стр. 22-24 приложения). Из результатов мониторинга, проводимого в течение трех лет, можно сделать вывод, что практика «Мы рядом – мы вместе!» наряду с реализацией адаптированной образовательной программы дошкольного образования дает прогрессивные результаты в образовании и воспитании детей с ОВЗ. Пути масштабирования: •адаптация для различных образовательных учреждений с учетом их специфики и имеющихся ресурсов; •создание методических рекомендаций; •проведение обучающих семинаров; •организация стажировочных площадок; •разработка онлайн-курсов; •создание сетевого взаимодействия
8	Отрасль применения практики	Социальная сфера экономики. Отрасль – образование
9	Дата внедрения практики	01.09.2015
10	География ис-	Россия, Пермский край, город Пермь

	пользования практики	
11	Контакты	Сеняева Елена Леонидовна, методист МАДОУ «ЦРР – детский сад № 394» г. Перми, тел. 8-(342)-274-42-64, detsad394@mail.ru
12	Отзывы, награды	2015-2016 гг. – получение рецензии ГБУ ДПО «Институт развития образования Пермского края», представление «Программы развития графических навыков у детей с ОВЗ 5-7 лет» в рамках VI регионального этапа международной ярмарки социально-педагогических инноваций. 2016 г. – проведение мастер-класса «Использование ритмических игр в работе с детьми с ОВЗ» в рамках Педагогической мастерской «Организация инклюзивной практики в ДОУ». 2018 г. – проведение мастер-класса «Практические формы работы с родителями, воспитывающими детей с задержкой психического развития» в рамках городского совещания «Современный воспитатель – слагаемые профессионального успеха», презентация работы клуба для родителей «Учимся вместе» в рамках VIII регионального этапа международной ярмарки социально-педагогических инноваций. 2019 г. – проведение мастер-класса «Развитие интеллектуальных способностей детей с ЗПР посредством игровой деятельности с развивающими играми Воскобовича, Никитина, Кюизенера» в рамках Школы молодого педагога по теме «Инклюзивное образование без мифов», презентация стендового доклада «Решение головоломок в палочками как элемент ТРИЗа для детей с ЗПР» в рамках ГМО «Проектная технология или конструируем знания». 2021 г. – презентация опыта работы по теме «Музыкально-методический кейс по коррекционной работе с детьми ОВЗ дошкольного возраста» в рамках ГМО музыкальных руководителей г. Перми. 2023 г. – презентация опыта работы «Образовательное событие в группе для детей с ЗПР» в рамках РМО педагогических работников г. Перми по теме «Особенности организации образовательного процесса для детей с

		ОВЗ и детей-инвалидов в ДОУ». Результаты – стр. 28-37 приложения
13	Дополнительные материалы	Приложение – описание педагогической практики взаимодействия педагогов по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья «Мы рядом – мы вместе!»